

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СЕТЬ РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по реализации комплекса мер, направленных на поступление лиц с инвалидностью на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в рамках особой квоты, предусмотренной частью 5 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе включающего мероприятия по совершенствованию деятельности подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования, отбираемых в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 октября 2020 г. № 1276**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ..... 4**

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ..... 6**

1. Разработка и апробация алгоритма формирования индивидуальных траекторий профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на основе средств профессиональной диагностики с учетом нозологий..... 6
2. Реализация профориентационных мероприятий в рамках чемпионатного движения «Абилимпикс» с привлечением ресурсов вузов..... 11
3. Разработка и ведение календаря профориентационных общероссийских и региональных мероприятий, проводимых сетью РУМЦ ВО, по вопросам профдиагностики, профконсультирования и профинформирования лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования, планирующих получение высшего образования, их родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц на портале [инклюзивноеобразование.рф](http://инклюзивноеобразование.рф)..... 14

### **ПОВЫШЕНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ..... 17**

4. Совершенствование методики проведения анализа востребованности направлений подготовки и специальностей высшего образования в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость ..... 17
5. Проведение анализа востребованных направлений подготовки и специальностей в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности с учетом контрольных цифр приема в образовательных организациях высшего образования в рамках особой квоты..... 19
6. Подготовка предложений по учету в индивидуальных достижениях поступающих на образовательные программы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ баллов за участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, проводимых с привлечением ресурсов РУМЦ ВО ..... 23
7. Разработка алгоритма взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики, с вузами РУМЦ с целью выявления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, ориентированных на получение

высшего образования, их профессиональной ориентации, обеспечения непрерывности и преемственности их инклюзивного образования .....	26
8. Разработка алгоритма информирования социально ориентированных некоммерческих организаций, в т.ч. общественных организаций инвалидов и родителей детей с инвалидностью и ОВЗ о возможностях получения инклюзивного высшего образования.....	29
9. Разработка алгоритма информирования лиц с инвалидностью, получивших инвалидность после получения профессионального образования, о возможностях получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований.....	31
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ.....</b>	<b>34</b>
10. Анализ деятельности подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования в части приема и обучения лиц с инвалидностью .....	34
11. Подготовка предложений по совершенствованию деятельности подготовительных отделений, в т.ч. по внесению изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 71, часть 7) в части приема на подготовительные отделения инвалидов со всеми группами и причинами инвалидности и предоставления им возможности проходить обучение на подготовительном отделении в период освоения ими образовательных программ среднего общего или среднего профессионального образования .....	40
12. Разработка рекомендаций для подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования в части создания специальных условий инклюзивного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью с учетом нозологий.....	42
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>45</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящие методические рекомендации адресованы образовательным организациям высшего образования, осуществляющим прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Прием лиц с инвалидностью на бюджетные места регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Установлена особая квота в размере не менее 10% от объема контрольных цифр по каждой специальности или направлению подготовки на прием льготных категорий абитуриентов на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований (Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»). К этим категориям относятся не только люди с инвалидностью (дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы), но и дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, ветераны боевых действий.

Однако, анализ приема поступающих показывает, что практика квотирования мест не обеспечивает в полной мере равенство возможностей при поступлении в вузы. При этом следует отметить, что особая квота не закрывается полностью практически ни в одном вузе, в среднем по России – это менее 50%.

Решением проблемы заполнения особой квоты лицами с инвалидностью и, соответственно, повышения доступности инклюзивного высшего образования, должен стать комплексный подход, интегрирующий различные формы работы.

Методические рекомендации основаны на комплексе мер, направленных на поступление лиц с инвалидностью на места, финансируемых за счет бюджетных ассигнований, разработка которого предусмотрена в 2023 году Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости до 2030 года, утв. заместителем председателя Правительства РФ Т. Голиковой от 10.04.2023 № 3838п-П8.

В основу подготовки документа положены принципы необходимости совершенствования профориентационной работы с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, индивидуализации и персонализации этой работы, направленной на выбор профессии, востребованной в экономике региона, с

учетом нарушений здоровья, интересов, способностей, личных качеств молодых людей с инвалидностью или ОВЗ. Также в нем нашли отражение мероприятия, направленные на повышение привлекательности высшего образования и обеспечение непрерывности и преемственности инклюзивного образования от школы к вузу и от колледжа к вузу, а также развитию межведомственного взаимодействия. Отдельно выделены мероприятия по совершенствованию деятельности подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования, отбираемых в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 октября 2020 г. № 1276, призванные решить проблемы готовности к получению высшего образования лицами с инвалидностью.

Комплекс мер, направленных на поступление лиц с инвалидностью на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в рамках особой квоты, предусмотренной частью 5 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе включающих мероприятия по совершенствованию деятельности подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования, отбираемых в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 октября 2020 г. № 1276, представлен в приложении.

Результатом реализации комплекса мер должно стать увеличение количества поступивших лиц с инвалидностью на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований в рамках особой квоты. Методические рекомендации призваны помочь сотрудникам образовательных организаций высшего образования в организации работы по приему лиц с инвалидностью в вузы, проведению профориентационной работы с данной категорией лиц, в выстраивании их непрерывной образовательной траектории, направленной на получение качественного профессионального образования и трудоустройства в будущем.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### *1. Разработка и апробация алгоритма формирования индивидуальных траекторий профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на основе средств профессиональной диагностики с учетом нозологий*

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических мер по оказанию личностно-ориентированной помощи подросткам и молодежи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формировании потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования (старшеклассники и выпускники общеобразовательных организаций, студенты и выпускники программ среднего профессионального образования) – это многоаспектная система, которая имеет свои особенности, носящая комплексный характер и включающая в себя следующие компоненты: цель, этапы, формы, средства, методы, условия.

Профориентационная работа с молодежью с инвалидностью и ОВЗ должна строиться с учетом следующих положений:

1. Особенности нозологической группы, спектр ограничений по здоровью, наличие индивидуальных образовательных потребностей, различный адаптационный и реабилитационный потенциал.

2. Субъективная интерпретация возможных индивидуальных профессиональных траекторий участниками процесса (неадекватные представления о собственных возможностях развития индивидуальной профессиональной траектории – у лиц с инвалидностью и ОВЗ; ориентация на условия реализации индивидуальной профессиональной траектории, а не на его потенциал – у специалистов, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ).

3. Разный уровень адаптационного потенциала у лиц с инвалидностью и ОВЗ, создающий трудности при адаптации к изменениям образовательной среды на следующем уровне образования.

4. Слабая ориентация субъектов профориентационной деятельности при работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ на потребности регионального рынка труда.

5. Несформированность механизмов преемственности при проведении профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ между образовательными организациями разного уровня (школа-колледж-вуз).

6. Проблемы межведомственного взаимодействия, ограничивающие доступ для проведения профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ОВЗ, обучающимися в «массовых» школах.

7. Необходимость непрерывного обновления инструментов профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с развитием науки и технологий.

**Цель** – оказание профориентационной поддержки при профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; формирование индивидуальных траекторий профессиональной ориентации в соответствии со своими возможностями и способностями и с учетом требований рынка труда.

**Принципы формирования индивидуальных траекторий профессиональной ориентации:**

– непрерывность и преемственность – мероприятия и действия по формированию индивидуальных траекторий профессиональной ориентации реализуются в соответствии с концепцией непрерывного образования, предполагая преемственность в выборе инструментов, средств, форм и методов профориентационной работы в системе «школа-колледж-вуз». Содержание каждого этапа соответствует определенной интенции: на довузовском этапе – это выбор профессии, на вузовском этапе – это выбор специальности/направления подготовки, на этапе дополнительного профессионального образования – это смена специальности (в ряде случаев и смена профессии), повышение квалификации и/или овладение смежной специальностью;

– преодоление стереотипности индивидуальных траекторий профессиональной ориентации – информирования лица с инвалидностью и ОВЗ, освоившего образовательную программу не ниже уровня среднего общего образования, о возможностях выбора следующего уровня образования (среднего профессионального, высшего образования (бакалавриата, специалитета)), а также любой области профессиональной деятельности, за исключением тех случаев, когда для получения образования или трудоустройства предъявляются особые требования к состоянию здоровья;

– ориентация на возможности лица с инвалидностью или ОВЗ и возможности профессии – при формировании индивидуальной траектории профессиональной ориентации (выборе направления подготовки и образовательной программы высшего образования) следует учитывать имеющиеся у него ограничения, связанные с состоянием здоровья, а также возможности трудоустройства по полученной профессии после окончания обучения;

– ориентация на личностный ресурс и надпредметные навыки – при формировании индивидуальной траектории профессиональной ориентации необходимо учитывать наличие у будущего абитуриента ресурсов для освоения образовательной программы высшего образования, а также уровень сформированности его надпредметных навыков;

– гибкость выбора и мобильность инклюзивных образовательных траекторий – человеку с инвалидностью должны быть разъяснены особенности профессиональной деятельности по выбранному им направлению подготовки, а также предоставлена возможность изменения образовательной траектории в процессе получения профессии с учетом ограничений по состоянию здоровья;

– ориентация на открытость и изменчивость рынка труда – при планировании и реализации индивидуальных траекторий профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, при наличии возможности, необходимо ориентировать лица с ОВЗ и инвалидностью на трудоустройство на открытом рынке труда (не только квотируемые рабочие места или специализированные предприятия для работников с инвалидностью), а также на изменяющиеся условия рынка труда (появление и распространение альтернативных режимов трудоустройства: самозанятость, удаленная работа, фриланс и т.д.).

**Алгоритм формирования индивидуальных траекторий профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования:**

1. Выявление предпочтений, склонностей и возможностей выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на основе проведения профориентационной диагностики.

2. На основе результатов профессиональной диагностики определение возможного персонализированного списка профессий, учитывающих особенности нозологической группы конкретного лица с инвалидностью или ОВЗ, рекомендаций его индивидуальной программы реабилитации или абилитации, востребованности рекомендованных профессий на региональном рынке труда.

3. Оценка востребованности рекомендованных профессий на региональном рынке труда и возможностей трудоустройства лица с инвалидностью или ОВЗ после получения профессионального образования.

4. Информирование потенциального абитуриента целевой группы о возможностях и условиях инклюзивного обучения в образовательных организациях высшего образования по рекомендованным профессиям, отбор вуза с учетом доступности инфраструктуры образовательной организации, наличия бюджетных мест, в том числе в рамках особой квоты, определение возможной образовательной программы высшего образования (направлений подготовки/специальностей).

5. Проведение профориентационного консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ с целью моделирования индивидуальной траектории профессиональной ориентации.

6. Организация сопровождения профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ через



вовлечение в систему профориентационных мероприятий (олимпиады, конкурсы, фестивали, профпробы и т.п.).

Формирование индивидуальных траекторий профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования, планирующих получение высшего образования, осуществляется специалистами по профориентационной работе образовательных организаций высшего образования. Эти специалисты должны иметь подготовку (профессиональное образование, профессиональная подготовка или повышение квалификации) как в области профессиональной ориентации, так и в области работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

**Рекомендации по формированию индивидуальных траекторий профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования:**

*Подготовительный этап*

Цель: сформировать у лиц с инвалидностью и ОВЗ сведения о мире доступных им профессий, качествах, необходимых для профессии, учебных заведениях, потребности общества в кадрах.

Инструменты: групповая консультация; лекторий; групповая и индивидуальная беседа; профессионально ориентационные беседы; экскурсии на предприятия, в образовательные организации высшего образования, в службу занятости; встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей» вузов; использование средств массовой агитации.

Ожидаемый результат: у лиц с инвалидностью и ОВЗ сформированы представления о возможных профессиях, с учетом нозологии, и вузах, где можно получить подходящую профессию.

*Основной этап*

Представляет собой реализацию комплекса следующих направлений профориентационной деятельности:

1. Комплексная профориентационная диагностика

Цели:

- комплексная диагностическая оценка;
- определение профессиональной направленности;
- обработка и анализ результатов диагностики, включая соотнесение интересов склонностей, возможностей и свойств личности с типами профессий.

Инструменты: объективные тесты с выбором ответа; тесты-опросники; методики субъективного шкалирования и самооценки; интерактивные методики; проективные методики; стандартизированное аналитическое наблюдение; приборные психофизиологические методики.

Ожидаемый результат: профессиограмма личности лица с инвалидностью или ОВЗ.

2. Профориентационное консультирование

Цели:

– на основе результатов профдиагностики личности лица с инвалидностью или ОВЗ соотнести его профессиональный выбор с профессиональным типом для определения получения им возможных профессий;

– выстраивание (планирование) профессиональной карьеры с учетом возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста.

Инструменты: индивидуальная консультация по результатам профдиагностики; работа с Атласами профессий (например, <http://инклюзивноеобразование.рф/профессии>); групповая и индивидуальная консультация по подбору образовательных программ и выбору образовательной организации высшего образования.

На этом этапе важно учитывать следующие факторы: позиция родителей; учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; поддержка со стороны педагогов; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Ожидаемый результат: определение профессионального выбора лиц с инвалидностью и ОВЗ и переход к получению высшего образования по выбранной профессии.

3. Комплексная поддержка обучающегося в процессе получения им профессионального образования

Цели:

– поддержать или скорректировать выбранное профнамерение;

– целенаправленное получение знаний, навыков и компетенций, которые могут пригодиться в будущей трудовой деятельности;

– научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

– научить анализировать свои личностные возможности и способности путем формирования потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Инструменты: участие в практической деятельности (чемпионаты и конкурсы (Абилимпикс, Профессиональное завтра и т.д.), фестивали, олимпиады и пр.); профессиональная и художественная литература по выбранной сфере деятельности; информационная работа с родителями и законными представителями лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Ожидаемый результат: осмысленное профсамоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ; выбор подходящей профессии с учетом нозологии; обучающийся сосредоточен на развитии качеств, необходимых ему в профессии (деятельности); учеба ради получения знаний, а не диплома; активная практическая деятельность в сфере своих профессиональных интересов (профессиональные пробы в конкурсах, на практике и т.д.).

*Заключительный этап*

Цель: оценка результатов профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Инструменты: мониторинг результатов приемной кампании.

Ожидаемый результат: выпускник общеобразовательной организации или организации среднего профессионального образования поступил в вуз для получения выбранной профессии.

## ***2. Реализация профориентационных мероприятий в рамках чемпионатного движения «Абилимпикс» с привлечением ресурсов вузов***

«Абилимпикс» – это международное движение, основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Чемпионаты «Абилимпикс» в Российской Федерации проводятся в два этапа:

1. Региональные чемпионаты в субъектах Российской Федерации.

2. Национальный чемпионат «Абилимпикс» – финал, в котором соревнуются победители (занявшие первые места) региональных чемпионатов «Абилимпикс».

В настоящее время под чемпионатным движением «Абилимпикс» понимается общероссийское объединение всех заинтересованных сторон с целью развития социокультурной инклюзии в обществе, расширения перечня новых профессий для людей с инвалидностью, обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации получения профессионального образования людьми с инвалидностью или ОВЗ, а также содействие их трудоустройству и занятости.

Профориентационная часть – одна из обязательных частей программы конкурсов «Абилимпикс», содержит мероприятия по профессиональному тестированию, информированию о перспективных и востребованных для инвалидов и лиц с ОВЗ профессиях, проведению профессиональных проб и др.

**Цель реализации профориентационных мероприятий в рамках чемпионатного движения «Абилимпикс» с привлечением ресурсов вузов** – эффективная профессиональная ориентация и мотивация лиц с инвалидностью и ОВЗ к получению высшего инклюзивного образования.

Вузы могут стать инициаторами проведения профориентационных мероприятий в рамках региональных чемпионатов с их включением в программу проведения регионального чемпионата «Абилимпикс». Они могут стать организаторами таких мероприятий в своем регионе самостоятельно или соорганизаторами в рамках сетевого взаимодействия с ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, действующими в системе высшего образования (далее – РУМЦ ВО) на региональных или национальном чемпионатах.

### **Исполнители и их функции:**

1. Ответственный из числа представителей вуза для организации и проведения профориентационного мероприятия, а также (при необходимости) организации работы волонтеров в рамках этого мероприятия.

2. Координатор из числа представителей регионального/национального центра развития движения «Абилимпикс» для организации условий для проведения мероприятия и обеспечения возможности участия в мероприятии участников региональных и национального чемпионатов «Абилимпикс».

3. По необходимости – волонтеры из числа студентов вузов и/или волонтеры «Абилимпикс» для оказания помощи участникам мероприятия.

#### **Участники мероприятия**

Участники чемпионатного движения «Абилимпикс»:

- школьники в возрасте от 14 лет,
- студенты, обучающиеся по программам среднего профессионального образования;
- специалисты (выпускники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций).

**Алгоритм** включения профориентационного мероприятия в программу регионального чемпионата «Абилимпикс»:

1. Определить ответственного за организацию и проведение профориентационного мероприятия от вуза.

2. Определить целевую группу профориентационного мероприятия, его формат и условия проведения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3. Ответственный связывается с региональным организационным комитетом по вопросу включения профориентационного мероприятия в программу проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» и дорожную карту (план мероприятий) по развитию движения «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации.

4. Ответственный связывается с Региональным центром развития движения «Абилимпикс» (<https://abilympics-russia.ru/about/development-centers>) по вопросу организации и проведения профориентационного мероприятия в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» в субъекте, согласовывает дату и место проведения, необходимые материально-технические ресурсы.

5. При необходимости привлекает волонтеров из числа студентов, инструктирует их по вопросам проведения профориентационного мероприятия, возможных трудностях и способах их преодоления.

6. В согласованное время проводит профориентационное мероприятие, подготавливает о нем пост-релиз и аналитический отчет.

#### **Рекомендации по выполнению:**

В соответствии с Концепцией развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023-2030 годы рекомендованы следующие профориентационные мероприятия:

а) Профориентационные мероприятия в рамках профессионального самоопределения:

профориентационные мероприятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках чемпионатов «Абилимпикс», в том числе профориентационный фестиваль для детей дошкольного и раннего школьного возраста;

мастер-классы, профтестирования, профконсультирования, профориентационные пробы, профориентационные встречи с профессионалами из числа участников движения «Абилимпикс», экскурсии на предприятия/в организации/вузы;

сотрудничество с проектами «Билет в будущее», «Шоу профессий».

б) Профориентационные мероприятия по содействию профессионального развития в рамках движения «Абилимпикс»:

организация стажировок для участников движения «Абилимпикс» у партнеров-работодателей/организаций/вузов;

проведение совместных ярмарок вакансий с партнерами-работодателями/организациями для участников движения «Абилимпикс»;

организация собеседований для участников движения «Абилимпикс» с потенциальными работодателями/организациями партнерами движения «Абилимпикс»;

организация экскурсий на предприятия/организации/вузы с целью популяризации профессий и специальностей, востребованных на рынке труда;

организация ярмарок, выставок продаж, мастерских, мастер-классов.

С учетом специфики вузов проводимые ими профориентационные мероприятия в рамках движения «Абилимпикс» могут быть реализованы в следующих формах:

- мастер-классы,
- профориентационные тестирования,
- индивидуальные профконсультирования,
- профориентационные пробы,
- профориентационные встречи со специалистами вузов;
- профориентационные встречи с профессионалами из числа участников движения «Абилимпикс», успешными трудоустроенными выпускниками с инвалидностью и ОВЗ;
- экскурсии на предприятия или организации, с которыми сотрудничает вуз.

Профориентационные мероприятия могут проводиться как на базе вуза в очном или дистанционном форматах, так и на базе площадок церемоний открытия или закрытия региональных чемпионатов.

**Рекомендуемые сроки:** периоды, соответствующие проведению региональных чемпионатов «Абилимпикс» в субъектах РФ, а также периоды между этапами проведения чемпионата (до или после проведения региональных чемпионатов и национального чемпионата).

**Ожидаемые результаты:**

- повышение численности участников чемпионатного движения «Абилимпикс», планирующих получение высшего образования;
- реализация межведомственного взаимодействия по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по реализации мероприятий чемпионатного движения «Абилимпикс».

### ***3. Разработка и ведение календаря профориентационных общероссийских и региональных мероприятий, проводимых сетью РУМЦ ВО, по вопросам профдиагностики, профконсультирования и профинформирования лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования, планирующих получение высшего образования, их родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц на портале инклюзивноеобразование.рф***

Календарь профориентационных мероприятий – это структурированный перечень событий для потенциальной аудитории, облегчающий понимание содержания мероприятия, состава его участников, конкретных сроков и места их проведения. Использование календаря профориентационных мероприятий позволяет правильно организовать персонифицированное участие не только лицам с инвалидностью и ОВЗ, но и сотрудникам вузов, в том числе вузов-партнеров, родителей/законных представителей, педагогов образовательных организаций, спланировать свое время и принять участие в мероприятиях, проводимых на всей территории Российской Федерации. Календарь профориентационных событий размещается на портале инклюзивноеобразование.рф

**Цель:** Структурирование и систематизация информации о профориентационных общероссийских и региональных мероприятиях, проводимых сетью РУМЦ ВО и вузами-партнерами по вопросам профдиагностики, профконсультирования и профинформирования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

**Календарь профориентационных мероприятий (событий) включает в себя:**

#### ***1. Определение цели и задач профориентационных событий***

Профориентационные события, целью которых является предоставление информации потенциальным абитуриентам из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ о создании благоприятной образовательной среды в вузе; диагностика образовательных потребностей и интересов лиц с инвалидностью и ОВЗ; формирование индивидуальной образовательной траектории в процессе получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства.

#### ***2. Определение площадок проведения профориентационных мероприятий***

Профориентационные мероприятия, включенные в Календарь образовательных событий, могут проводиться как в образовательных организациях высшего образования, так и на площадках образовательных организаций общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования (по согласованию с руководителями этих организаций).

### *3. Определение форматов проведения профориентационных мероприятий*

Профориентационные мероприятия, включенные в Календарь профориентационных событий, могут проводиться в различных формах: образовательные события, посвященные научной тематике, проектные смены, научные школы (летние или зимние), образовательные интенсивы, акции, недели, флешмобы, шествия, фестивали, онлайн-игры, тренинги, дебаты, веб-форумы, живые журналы, каникулярные школы, экскурсии, кинопоказы, и другие всероссийские и региональные мероприятия с потенциальными абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ и т.д.

**Рекомендуемые сроки:** Календарь профориентационных событий формируется заинтересованными ежегодно (в конце текущего учебного года) на следующий учебный год и размещается на портале [инклюзивноеобразование.рф](http://инклюзивноеобразование.рф).

#### **Исполнители и их функции:**

Ответственными за формирование Календаря профориентационных мероприятий являются руководители ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных на базе вузов, которые не позднее 30 сентября текущего учебного года на основании планирования деятельности РУМЦ и поступивших предложений от образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, а также от вузов-партнеров формирует проект Календаря профориентационных мероприятий в кабинетах РУМЦ на портале [инклюзивноеобразование.рф](http://инклюзивноеобразование.рф).

Общий Календарь профориентационных событий формируется на основании поступивших предложений от каждого РУМЦ, в соответствии со сроками, видами и формами мероприятий в разделе «Абитуриентам» на портале [инклюзивноеобразование.рф](http://инклюзивноеобразование.рф).

Информация о планируемых профориентационных событиях размещается в кабинетах РУМЦ на портале [инклюзивноеобразование.рф](http://инклюзивноеобразование.рф) и включает следующую информацию:

1. Место проведения мероприятия (регион, площадка вуза/образовательной организации).
2. Дата и время проведения мероприятия (с возможностью выбора часового пояса).
3. Категория участников (с указанием региона, населенного пункта и выбором вида образовательной организации).
  - 3.1. Обучающийся (с указанием региона, населенного пункта и выбором вида образовательной организации):
    - 3.1.1. обучающийся с инвалидностью;
    - 3.1.2. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
    - 3.1.3. обучающийся не имеющий инвалидности/ ограниченных возможностей здоровья;
    - 3.1.4. другое.

3.2. Родители/законные представители (с указанием региона, уровня образования);

3.3. Представители образовательных организаций (с указанием региона, места работы и должности):

- общеобразовательные организации;
- организации дополнительного образования;
- организации среднего профессионального образования;
- другое.

4. Другие участники мероприятия (с указанием региона, места работы, должности).

5. Аннотация о содержании мероприятия (объемом не более 1000 знаков);

6. Необходимость создания специальных условий для участников мероприятия (с возможностью описания конкретной информации о тех специальных условиях, которые необходимы).

7. Необходимость сопровождения мероприятия сурдопереводом (переводчик русского жестового языка).

8. Регистрация участников на профориентационное событие осуществляется на портале [инклюзивноеобразование.рф](http://инклюзивноеобразование.рф). с указанием формата участия (онлайн, оффлайн).

9. Всем зарегистрированным участникам ссылка для подключения направляется на адреса электронной почты, указанной при регистрации.

10. Генерируется ссылка на профориентационное событие, которую организаторы могут распространять на сайте РУМЦ и страницах социальных сетей.

11. Необходимо предусмотреть возможность выгрузки информации и ведения записи профориентационного события.

Проект Календаря профориентационных событий не позднее 10 сентября текущего учебного года обсуждается и согласовывается на очередном заседании руководителей/представителей ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ и фиксируется в соответствующем протоколе.

В срок до 30 сентября текущего учебного года курирующий деятельность сети РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных на базе вузов Департамент Минобрнауки/проектный офис направляет письмо-обращение, содержащее ссылку на размещенный Календарь профориентационных событий на портале [инклюзивноеобразование.рф](http://инклюзивноеобразование.рф) руководителям подведомственным образовательных организаций высшего образования, для информирования потенциальных участников о проводимых сетью РУМЦ ВО мероприятиях.

В срок до 30 сентября текущего учебного года курирующий Департамент Минобрнауки/проектный офис направляет письмо-обращение, содержащее ссылку на размещенный Календарь профориентационных событий в Министерство просвещения Российской Федерации для информирования органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.



Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей, подведомственных образовательных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, а также потенциальных участников о проводимых сетью РУМЦ ВО профориентационных мероприятиях в текущем учебном году.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение информированности и вовлеченности всех заинтересованных сторон в проводимые общероссийские и региональные профориентационные мероприятия, ориентированные на высшее образование, через получение информации на портале инклюзивноеобразование.рф;
- увеличение численности мотивированных на получение высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

*4. Совершенствование методики проведения анализа востребованности направлений подготовки и специальностей высшего образования в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость*

**Целью разработки/совершенствования методики** является оптимизация и улучшение существующих методов и способов анализа, модернизация инструментария, а также поиск новых подходов к анализу востребованности направлений подготовки и специальностей высшего образования в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость.

**Основное содержание методики**

Анализ осуществляется по определенному алгоритму (методике).

Методика – документ, рекомендуемый к применению установленные на основе обобщенного опыта способы и порядок деятельности по оценке востребованных направлений подготовки и специальностей в экономике региона с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость.

Ключевыми принципами применения методики являются принципы: достоверности, валидности, системности и комплексности.

Ключевые категории, используемые в методике:

*Методологический раздел методики анализа:*

Постановка исследовательского вопроса: перечень направлений подготовки (специальностей) в экономике региона, в том числе с учетом

возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость.

*Объекты исследования:*

– Постановления региональных органов исполнительной власти «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих деятельность на территории региона, испытывающих потребность в привлечении работников, и перечня востребованных профессий (должностей, специальностей)».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

– Всероссийская база вакансий Работа в России (trudvsem.ru) и/или другие общероссийские ресурсы поиска вакансий (hh.ru и пр.).

– Профессиональные стандарты.

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

*Предмет исследования:* востребованные в экономике региона направления подготовки (специальности) высшего образования, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость

*Методы исследования:* анализ документов, качественный контент-анализ.

**Цель:** анализ востребованных направлений подготовки (специальностей) в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость.

**Рекомендации по выполнению:**

Алгоритм совершенствования методики анализа востребованных направлений подготовки и специальностей высшего образования в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость:

1. Анализ нормативной правовой базы. Отбор нормативных правовых актов и методических рекомендаций (Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, а также региональных нормативных правовых актов) по перечню востребованных профессий в регионе, а также по осуществлению подготовки по образовательным программам высшего образования.

2. Разработка программы и инструментария для проведения анализа.

3. Выбор способа формирования базы для аналитической информации («автоматизированный ввод», «ручной ввод»).

4. Осуществление сбора первичной информации.
5. Составление аналитического описания.
6. Коррекция программы и инструментария при необходимости актуализации исходных данных.

**Рекомендуемые сроки:** сроки разработки/совершенствования методики образовательные организации высшего образования определяют самостоятельно. Методику рекомендуется актуализировать в третьем-четвертом квартале текущего года, таким образом, чтобы проводить анализ в первом-втором квартале будущего года для планирования приемной кампании и проведения профориентационной работы.

**Исполнители и их функции:** В качестве исполнителей анализа востребованных профессий в регионе могут выступать специалисты Ресурсных учебно-методических центров по обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, структурных подразделений вузов, которые осуществляют деятельность по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ и/или должностные лица, в обязанности которых входит деятельность по профориентации, а также специалисты структурных подразделений, осуществляющих содействие в трудоустройстве студентов и выпускников.

**Ожидаемый результат:** актуализированная и усовершенствованная методика анализа востребованности направлений подготовки (специальностей) в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость.

### ***5. Проведение анализа востребованных направлений подготовки и специальностей в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности с учетом контрольных цифр приема в образовательных организациях высшего образования в рамках особой квоты***

*Алгоритм проведения анализа:*

1. Осуществить отбор востребованных профессий в регионе, требующих освоения образовательных программ высшего образования, на основе анализа вакансий и перечня востребованных профессий (должностей, специальностей) в регионе.
2. Оценить соответствие востребованных профессий (должностей, специальностей) в регионе рекомендуемым Минтрудом России профессиям и должностям для лиц с инвалидностью.
3. Осуществить анализ соответствия востребованных должностей, профессий региона перечню профессий и должностей с учетом возможности трудоустройства выпускников с инвалидностью, в том числе на квотируемые рабочие места.
4. Проанализировать контрольные цифры приема в образовательные организации высшего образования по выбранным направлениям подготовки в

рамках особой квоты с учетом востребованных в регионе профессий (должностей и специальностей).

5. Сформировать перечень вузов, реализующих образовательные программы по востребованным направлениям подготовки в регионе в рамках особой квоты.

6. Разместить информацию для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ о востребованных в регионе профессиях с учетом возможности поступления по особой квоте, а также дальнейшего трудоустройства.

Анализ востребованных направлений подготовки и специальностей в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, может проводиться вузом по алгоритму, выбранному вузом или алгоритму, разработанному самостоятельно.

Рекомендуется два варианта проведения анализа, апробированных РУМЦ ВО в 2023 году.

#### **Первый вариант проведения анализа: Банк данных вакансий для студентов и выпускников с инвалидностью**

На первом этапе происходит выгрузка вакансий с двух онлайн-сервисов по подбору вакансий: hh.ru (HeadHunter) и «Работа в России». Выбор данных онлайн-сервисов обусловлен возможностями применения фильтров «доступные для лиц с инвалидностью», «трудоустройство инвалидов по квоте» и «подходящие для инвалидов» при поиске вакансий. Также при выгрузке данных учитывается такой параметр как «возможность удаленной работы».

На втором этапе осуществляется работа с полученными данными (вакансиями) с целью определения требуемых для трудоустройства по каждой из вакансий направлений подготовки и специальностей высшего образования. Для этого по каждой из полученных вакансий происходит поиск соответствующего ей профессионального стандарта, после чего в профессиональном стандарте находится код общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО). На основании кода ОКСО и в соответствии со спецификой и требованиями, указанными в вакансии, определяется конкретное направление подготовки или специальность высшего образования.

На третьем этапе данные, содержащие в себе определенные на втором этапе направления подготовки и специальности высшего образования, анализируются с целью определения наиболее востребованных направлений подготовки и специальностей высшего образования в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость.

На четвертом этапе разрабатывается и создается сервис – база данных востребованных вакансий для людей с инвалидностью, соотнесенная с направлениями подготовки и специальностями высшего образования,

необходимыми для дальнейшего трудоустройства (ссылка на сервис: <https://new.vyatsu.ru/vacancy>).

Актуализация (обновление) перечня востребованных направлений подготовки и специальностей высшего образования осуществляется один раз в квартал путем выгрузки вакансий с сайтов hh.ru (HeadHunter) и «Работа в России».

Функционал исполнителей связан с работой с онлайн-сервисами по подбору вакансий, выгрузкой данных, выявлением профессиональных стандартов по выбранным профессиям, определением требуемых направлений подготовки и специальностей высшего образования для соответствия выбранным вакансиям, а также анализом полученных данных.

**Второй вариант проведения анализа: Разработка методов и цифровых инструментов для сбора, анализа и обработки данных о востребованности у работодателей регионов направлений и специальностей подготовки высшего образования выпускников с инвалидностью**

Первый этап:

– подключение РУМЦ и вузов-партнеров к порталу 4портфолио (<https://4portfolio.ru>);

– регистрация списком студентов с инвалидностью;

– заполнение портфолио, заполнение цифровых профилей, доступных работодателю, диагностика softskills студентов, анализ педагогами талантов и проблемных зон студентов, контроль работы студентов с порталом, контроль заполняемости цифровых профилей.

Второй этап:

Регистрация работодателей – партнеров вуза для выбора подходящих работников среди студентов и выпускников с инвалидностью.

Поиск и подбор работодателями подходящих сотрудников среди лиц с инвалидностью с учетом их личностных качеств, просмотр цифровых профилей и портфолио.

Третий этап:

В кабинете вуза и кабинете РУМЦ формируется статистика по заполненным цифровым профилям и востребованным у работодателей направлениям и специальностям подготовки. Кабинет РУМЦ включает закладки: вузы – партнеры, цифровые профили, работодатели (выбор по регионам), диаграмма – топ-5 востребованных специальностей и направлений подготовки.

Методика выявления перечня востребованных направлений подготовки и специальностей высшего образования, востребованных на рынке труда и доступных для инвалидов молодого возраста основана на статистике просмотров работодателями цифровых профилей студентов (А), добавлений цифрового профиля в избранное (В), просмотр контактов (С). N- число студентов с инвалидностью, которые обучаются по данному профилю или направлению подготовки.

Востребованность направлений и специальностей подготовки считается по формуле:  $(A+2B+3C)\cdot 2N$ . Полученные результаты автоматически пересчитываются один раз в месяц и выводятся в кабинете вуза и РУМЦ в формате диаграммы.

Рекомендуемые сроки

Подключение вуза: 1-2 дня, создание вузом индивидуального шаблона портфолио и подключение студентов: 3-4 дня. Подключение работодателей – на постоянной основе.

Актуализация (обновление) перечня востребованных направлений подготовки и специальностей высшего образования осуществляется один раз в месяц.

Функционал исполнителей связан с работой по получению один раз в месяц данных по топ-5 востребованных на рынке труда региона направлений и специальностей подготовки, анализом полученных данных.

Данная методика и цифровые сервисы автоматического подсчета топ-5 направлений подготовки и специальностей высшего образования, востребованных на рынке труда и доступных для инвалидов молодого возраста, в разрезе субъектов Российской Федерации позволяет:

– наглядно презентовать выпускника на рынке труда и содействовать его трудоустройству;

– получить вузу обратную связь от работодателя;

– проводить профориентацию абитуриентов с инвалидностью, ориентированную на запросы рынка труда;

– выбирать востребованные профессии и выстраивать индивидуальную профессиональную траекторию.

– объединить две цифровых среды – системы образования и рынка труда за счет доступа работодателей к достоверной и подтвержденной педагогами информации об успехах и достижениях студента с инвалидностью.

При любом алгоритме проведения анализа сотрудники, осуществляющие анализ востребованности направлений подготовки (специальностей) в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость:

1. Осуществляют мониторинг регионального рынка труда на непрерывной основе.

2. Осуществляют мониторинг нормативных правовых актов, методических рекомендаций по организации и проведению профориентационных мероприятий, в том числе по анализу востребованных профессий.

3. Анализируют собранные эмпирические данные, составляют отчет.

4. Содействуют размещению информации о востребованных в регионе профессиях, в том числе с возможностью дальнейшего трудоустройства в форматах, доступных для лиц с инвалидностью и ОВЗ на официальных сайтах

образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций, общественных организаций инвалидов в регионе.

5. Содействуют информированию абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, их родителей и/или законных представителей, а также других участников образовательного процесса (педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций СПО, профориентологов и др.).

**Ожидаемый результат:** аналитические данные по возможности заполнения бюджетных мест в счет особой квоты, исходя из перечня востребованных направлений подготовки (специальностей) в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на котируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость.

***6. Подготовка предложений по учету в индивидуальных достижениях поступающих на образовательные программы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ баллов за участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, проводимых с привлечением ресурсов РУМЦ ВО***

**Цель реализации:** разработка и внедрение предложений по учету в индивидуальных достижениях поступающих на образовательные программы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ баллов за участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, проводимых с привлечением ресурсов РУМЦ ВО.

Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. За индивидуальные достижения могут начисляться баллы, и/или индивидуальные достижения могут учитываться при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования. Индивидуальные достижения учитываются при условии предоставления поступающими документов, подтверждающих получение результатов индивидуальных достижений, в срок до дня завершения приема документов включительно. Рекомендуемый перечень индивидуальных достижений, за которые возможно начисление баллов при приеме на обучение в вузы РФ по программам бакалавриата и специалитета с указанием количества начисляемых баллов, приводится в таблице 1.

**Рекомендуемые сроки:** информацию о приеме и его правилах вузы должны будут разместить на своих официальных сайтах не позднее 1 ноября.

**Исполнители и их функции:** ответственному секретарю приёмной комиссии вуза при разработке Правил приема в вуз рекомендуется включить перечень индивидуальных достижений лиц с инвалидностью и ОВЗ в пункт по учету индивидуальных достижений поступающих по программам бакалавриата и программам специалитета.

Таблица 1. Рекомендуемый перечень индивидуальных достижений лиц с инвалидностью и ОВЗ, за которые возможно начисление баллов при приеме на обучение в вузы РФ по программам бакалавриата, специалитета с указанием количества начисляемых баллов

№	Индивидуальные достижения	Кол-во баллов	Документ, подтверждающий индивидуальное достижение
1.	Наличие статуса победителя Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	10	Документ, подтверждающий статус победителя
2.	Наличие статуса призера Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	8	Документ, подтверждающий статус призера
3.	Наличие статуса победителя регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	6	Документ, подтверждающий статус победителя
4.	Наличие статуса призера регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	4	Документ, подтверждающий статус призера
5.	Наличие статуса победителя всероссийских олимпиад для школьников и студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	10	Документ, подтверждающий статус победителя
6.	Наличие статуса призера всероссийских олимпиад для школьников и студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	8	Документ, подтверждающий статус призера
7.	Наличие статуса победителя региональных олимпиад для школьников и студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	6	Документ, подтверждающий статус победителя
8.	Наличие статуса призера региональных олимпиад для школьников и студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	4	Документ, подтверждающий статус призера
9.	Наличие статуса победителя всероссийских профориентационных (фестивалей) конкурсов для школьников и студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	10	Документ, подтверждающий статус победителя



10.	Наличие статуса призера всероссийских профориентационных (фестивалей) конкурсов для школьников и студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	8	Документ, подтверждающий статус призера
11.	Наличие статуса победителя региональных профориентационных (фестивалей) конкурсов для школьников и студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	6	Документ, подтверждающий статус победителя
12.	Наличие статуса призера региональных профориентационных (фестивалей) конкурсов для школьников и студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	4	Документ, подтверждающий статус призера
13.	Участие в профориентационном тестировании школьников и студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, инициированным РУМЦ ВО	1	Документ, подтверждающий участие в профориентационном тестировании, инициированным РУМЦ ВО (на бланке РУМЦ ВО)
14	Участие школьников и студентов СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях различного уровня и направленности	1	Документ, подтверждающий статус участника мероприятия

### **Рекомендации по выполнению**

При приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета, поступающему начисляется не более 10 баллов суммарно за индивидуальные достижения, указанные в общей таблице учета индивидуальных достижений.

Баллы за индивидуальные достижения лиц с инвалидностью и ОВЗ могут начисляться как без учета профильности при поступлении на любую образовательную программу бакалавриата и специалитета, так и с учетом профильности в соответствии с мероприятием.

Индивидуальные достижения могут учитываться при получении их за предыдущие учебные года. Срок давности этих достижений определяется вузом самостоятельно, рекомендуемый срок от двух до четырех лет.

При наличии у поступающего нескольких документов, подтверждающих индивидуальные достижения, указанные в пунктах 1-4 таблицы 1, баллы начисляются только за одно достижение по выбору поступающего.

### **Ожидаемые результаты:**

– стимулирование выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях по профессиональной ориентации;

– привлечение к поступлению в вузы профессионально ориентированных и мотивированных молодых людей с инвалидностью и ОВЗ.

***7. Разработка алгоритма взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики, с вузами РУМЦ с целью выявления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, ориентированных на получение высшего образования, их профессиональной ориентации, обеспечения непрерывности и преемственности их инклюзивного образования***

Одна из проблем при выявлении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, ориентированных на получение высшего образования – сложность доступа к участникам инклюзивного образования: педагогическим работникам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики, обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, родителям (законным представителям) данной категории обучающихся.

Организация межведомственного взаимодействия предоставит возможность преодолеть этот барьер с целью создания единого непрерывного образовательного процесса при соблюдении принципов преемственности инклюзивного образования.

**Цель** разработки алгоритма взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики, с вузами РУМЦ – выявление обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, ориентированных на получение высшего образования, их профессиональной ориентации, обеспечение непрерывности и преемственности их инклюзивного образования.

**Основное содержание алгоритма:**

1. Выявление общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, целенаправленно развивающих инклюзивное образование.

2. Доведение информации о возможностях и условиях получения высшего образования до участников инклюзивного образовательного процесса при содействии участников межведомственного взаимодействия.

3. Проведение совместных профориентационных мероприятий, направленных на повышение привлекательности высшего образования в соответствии с потребностями экономики региона и психофизическими особенностями обучающихся.

4. Создание условий для реализации мер по обеспечению непрерывности и преемственности инклюзивного образования в системе школа – вуз и колледж – вуз.

**Сроки реализации:** взаимодействие реализуется в течение учебного года на основе договоров или соглашений о сотрудничестве.

**Исполнители и их функции:**

В каждом субъекте РФ работают базовые профессиональные образовательные организации (БПОО), обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации (<https://fmc->

[spo.ru/activity/bpoo](https://spo.ru/activity/bpoo)). Одной из их задач является профориентация и содействие трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ. Соответственно БПОО располагают информацией о профессиональных образовательных организациях региона, в которых обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ.

Ресурсные методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (<https://fmc-spo.ru/activity/rumc>). РУМЦ СПО работают с профессиональными образовательными организациями одного или нескольких субъектов РФ. Они могут транслировать в организации необходимую информацию о возможностях взаимодействия с системой инклюзивного высшего образования.

Региональные органы исполнительной власти в сфере образования располагают информацией об общеобразовательных организациях, в которых обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ.

### **Рекомендации по реализации алгоритма**

Для реализации алгоритма взаимодействия вузам РУМЦ ВО, а также заинтересованным образовательным организациям высшего образования необходимо:

1. Заключить соглашения о взаимодействии РУМЦ ВО с БПОО, с находящимися на закрепленной территории, (в случае, если такого соглашения не имеется).

2. Заключить соглашения о взаимодействии РУМЦ ВО с РУМЦ СПО по территориальной принадлежности (в случае, если такого соглашения не имеется).

3. Заключить соглашения о взаимодействии с общеобразовательными организациями, обучающими лиц с инвалидностью и ОВЗ, в первую очередь с общеобразовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы среднего общего образования.

4. Внести сведения о проводимых мероприятиях профориентационного характера в календарь профориентационных общероссийских и региональных мероприятий, проводимых сетью РУМЦ ВО.

5. Разработать исходную документацию, примерные тексты информационных писем (анонсы, пострелизы, презентации, уведомление, буклеты, листовка с QR-кодом, профориентационные материалы) для участников инклюзивного образования о возможностях и условиях получения высшего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по доступным для них направлениям подготовки/специальностям высшего образования, организации профориентационной помощи.

6. Разослать подготовленную документацию, информационные письма о планируемых профориентационных мероприятиях участникам инклюзивного образования.

7. Разработать форму анкеты – характеристики обучающегося общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации, планирующего продолжить обучение по программе высшего образования, направить ее в работу через региональные органы

исполнительной власти и/или БПОО, РУМЦ СПО. Далее сведения собираются, анализируются РУМЦ ВО и передаются в работу образовательным организациям высшего образования.

8. С целью обеспечения преемственности инклюзивного образования учитывать рекомендации, переданные РУМЦ ВО, при организации сопровождения на этапах поступления и дальнейшего обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (сведения собирает и обобщает РУМЦ ВО через анкетирование обучающихся выпускников на этапе их перехода от получения среднего общего и/или среднего профессионального образования к обучению в вузе).

9. Принимать участие в информационно-просветительских мероприятиях, проводимых БПОО и РУМЦ СПО.

Содержательная часть формы анкеты-характеристики может включать в себя следующие разделы: общие сведения об обучающемся, планирующем получение высшего образования, сведения об особенностях организации предыдущего этапа обучения в период его учебы, сведения об индивидуальных психофизиологических особенностях обучающегося, сведения о специальных условиях обучения, созданных для обучающегося, контактные сведения о специалисте образовательной организации, совместно заполнявшим с выпускником анкету-характеристику.

Профориентационные мероприятия и мероприятия, направленные на обеспечение непрерывности и преемственности инклюзивного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ориентированных на получение высшего образования: работа подготовительных отделений, подготовительных курсов, довузовской подготовки, организация олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов «Абилимпикс», экскурсий в образовательные организации высшего образования, дней открытых дверей, встреч со специалистами вузов, проведение психодиагностических профориентационных процедур, индивидуальное консультирование по вопросам, связанным с поступлением, выбором подходящего направления подготовки, особенностями обучения и возможностями дальнейшего трудоустройства и др.

**Ожидаемые результаты:**

– повышена информированность об инклюзивном высшем образовании общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;

– увеличена численность мотивированных на получение высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– обеспечена преемственность инклюзивного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

## **8. Разработка алгоритма информирования социально ориентированных некоммерческих организаций, в т.ч. общественных организаций инвалидов и родителей детей с инвалидностью и ОВЗ о возможностях получения инклюзивного высшего образования**

Социально ориентированные некоммерческие организации в целом, и общественные организации инвалидов в частности, играют значимую роль в оказании социальной помощи лицам с инвалидностью и вовлечение их в активную общественную жизнь. В связи с чем актуальным является всестороннее информирование данных организаций, а также родителей детей с инвалидностью и ОВЗ, о возможностях инклюзивного высшего образования.

Наличие четкого алгоритма информирования позволит расширить возможности информационных ресурсов социально ориентированных некоммерческих организаций, общественных организаций инвалидов и высших учебных заведений в сфере образовательной инклюзии.

**Цель** алгоритма информирования социально ориентированных некоммерческих организаций, в т.ч. общественных организаций инвалидов и родителей детей с инвалидностью и ОВЗ (далее – целевой группы), о возможностях получения инклюзивного высшего образования – обеспечение последовательности и системности предоставления актуальной и востребованной информации о доступных образовательных услугах с учетом потребностей и возможностей целевой группы.

### **Задачи:**

- изучение осведомленности целевой группы об инклюзивном высшем образовании и уточнение запроса на информацию по данному вопросу;
- подготовка информационных материалов о возможностях получения доступного высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ с учетом потребностей, возможностей и особенностей здоровья;
- доведение информации до целевой группы с использованием всех доступных каналов связи;
- проведение вузами совместно с РУМЦ ВО мероприятий, направленных на предоставление информации членам социально ориентированных некоммерческих организаций и общественных организаций инвалидов и родителей детей с инвалидностью и ОВЗ о возможностях получения инклюзивного высшего образования в регионе.

### **Содержание алгоритма**

Для реализации алгоритма информирования социально ориентированных некоммерческих организаций, в т.ч. общественных организаций инвалидов и родителей детей с инвалидностью и ОВЗ, необходимо:

1. Изучить уровень информированности целевой группы о возможностях получения инклюзивного высшего образования.
2. Установить взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, в т.ч. и общественными организациями инвалидов и родителей детей с инвалидностью и ОВЗ, с целью осуществления

информирования (при необходимости заключить договор/соглашение о сотрудничестве/информировании).

3. Разработать информационные продукты (анонсы, пресс и пострелизы, презентации, буклеты, листовки, инфографику и т.п.), содержащие информацию о возможностях получения инклюзивного высшего образования и мероприятиях вуза и РУМЦ ВО.

4. Внести сведения об информационно-просветительских мероприятиях в календарь общероссийских и региональных мероприятий, проводимых сетью РУМЦ ВО. Раз в полугодие (квартал) проводить согласование графиков проведения мероприятий.

5. Осуществлять информирование целевой группы путем предоставления ссылок на информацию, размещенную на сайте РУМЦ ВО и вузов-партнеров в соответствии с графиком проведения мероприятий, обозначенных в календаре общероссийских и региональных мероприятий, проводимых сетью РУМЦ ВО.

6. Направить социально ориентированным некоммерческим организациям и общественным организациям инвалидов, в том числе организациям родителей детей с инвалидностью и ОВЗ, ссылки на видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования.

7. Разместить на сайтах участников информирования ссылки на профильные страницы РУМЦ ВО и Портала инклюзивного высшего образования.

8. Разместить на сайтах социально ориентированных некоммерческих организаций и общественных организаций инвалидов интернет-ссылки на информацию о возможностях получения инклюзивного высшего образования в региональных вузах.

9. Приглашать представителей целевой группы к участию в информационно-просветительских общероссийских и региональных мероприятиях вузов и РУМЦ ВО.

10. Раз в год проводить онлайн-анкетирование представителей социально ориентированных некоммерческих организаций, общественных организаций инвалидов, общественных организаций родителей детей с инвалидностью и ОВЗ об актуальности проводимых мероприятий и формах повышения информированности о получении инклюзивного высшего образования в региональных вузах.

**Рекомендуемые участники информирования:**

– региональные отделения общероссийских общественных организаций инвалидов (Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество слепых, Всероссийское общество глухих),

– общественные организации родителей детей с инвалидностью и ОВЗ,

– региональные некоммерческие организации социальной направленности, действующие в целях социализации и социальной реабилитации лиц с инвалидностью,

– другие социально ориентированные некоммерческие организации, действующие на территории региона.

**Методические рекомендации для вузов-партнеров по реализации алгоритма информирования социально ориентированных некоммерческих организаций и общественных организаций инвалидов**

1. Разместить на сайте образовательной организации (в разделе Доступная среда/Инклюзивное образование или Абитуриенту) в социальных сетях и доступных СМИ:

– информацию о возможностях получения инклюзивного высшего образования лицами с инвалидностью разных нозологических групп;

– видеопаспорта доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– ссылку на Портал высшего инклюзивного образования с информацией о доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– истории успеха студентов и выпускников с инвалидностью как яркие примеры возможностей получения инклюзивного высшего образования молодежью разных нозологических групп.

2. Подготовить информационные материалы о возможностях получения инклюзивного высшего образования, а также интернет-ссылки, QR-коды для размещения их на сайтах социально ориентированных некоммерческих организаций и общественных организаций инвалидов.

3. Обеспечить консультативную поддержку социально ориентированных некоммерческих организаций и общественных организаций инвалидов и родителей детей с инвалидностью и ОВЗ по вопросам доступности получения инклюзивного высшего образования.

4. Принять участие в информационно-просветительских мероприятиях, проводимых РУМЦ ВО.

**Ожидаемые результаты:**

– повышена информированность членов социально ориентированных некоммерческих организаций, общественных организаций инвалидов и родителей детей с инвалидностью и ОВЗ, о возможностях вузов региона в обеспечении доступного инклюзивного высшего образования;

– увеличена численность мотивированных на получение высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

***9. Разработка алгоритма информирования лиц с инвалидностью, получивших инвалидность после получения профессионального образования, о возможностях получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований***

**Цель реализации алгоритма:** информирование лиц с инвалидностью, получивших инвалидность после получения профессионального образования, о возможностях получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований.

Задачи:

– расширить список участников межведомственного взаимодействия для распространения информации для лиц с инвалидностью, получивших инвалидность после получения профессионального образования, о возможностях получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований;

– определить механизмы и формы информирования заинтересованных лиц о возможностях получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований;

– разработать алгоритм информирования и примерные тексты информационных писем в различные организации, включенные в перечень участников межведомственного взаимодействия.

Для реализации алгоритма информирования лиц с инвалидностью, получивших инвалидность после получения профессионального образования, о возможностях получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований необходимо:

1. Установить партнерские связи, в т.ч. через заключение соглашений с участниками межведомственного взаимодействия, в целях распространении информации для лиц с инвалидностью, получивших инвалидность после получения профессионального образования, о возможностях получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований.

2. Разработать примерные тексты информационных писем (анонсы, пострелизы, статья, уведомление, буклеты, листовка с QR-кодом, лента времени с инфографикой) для различных организаций (МСЭ, общественные организации инвалидов, средства массовой информации, социальные сети).

3. Добавить вкладку на портал Инклюзивное образование «Получение второго высшего образования бесплатно».

4. Разослать информационные письма и пресс-релизы согласно предложенному ниже алгоритму.

#### **Основное содержание алгоритма**

1. Определить перечень участников межведомственного взаимодействия для проведения информационно-просветительской работы.

Рекомендуемые участники:

– главное бюро медико-социальной экспертизы субъекта РФ  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,

– региональные отделения общероссийских общественных организаций инвалидов,

– государственный фонд поддержки участников СВО «Защитники Отечества»,

– региональный общественный фонд помощи инвалидам-участникам боевых действий в Чечне,

– территориальные центры профессиональной ориентации и психологической поддержки населения (при их наличии в субъекте Российской Федерации);

– органы службы занятости населения;



– региональные средства массовой информации.

2. Этапы информирования:

2.1. Первый этап – до начала приемной кампании (ноябрь-июнь):

– разослать информационные письма о возможности получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований участникам межведомственного информационного взаимодействия;

– разместить на образовательном сайте вуза (в разделе Абитуриенту, РУМЦ) в социальных сетях и доступных средствах массовой информации информацию о возможности получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований для лиц с инвалидностью, получивших инвалидность после получения профессионального образования, а также часто задаваемые вопросы.

Форма предоставления информации: буклет, листовка с QR-кодом, текст с инфографикой, статья.

2.2. Второй этап – во время проведения приемной кампании (июнь-июль) – размещение информации на образовательном сайте вуза (в разделе Абитуриенту, РУМЦ) в социальных сетях и доступных средствах СМИ, сайтах участников межведомственного информационного взаимодействия:

– лента времени с инфографикой, отображающей последовательность шагов для поступающих (например, пройти профтестирование, выбрать направление подготовки/вуз, ознакомиться с программой вступительных испытаний, подать документы для поступления, ознакомиться со сроками вступительных испытаний, сдать вступительные испытания, подать согласие на зачисление, проверить списки зачисленных на обучение);

– информационные сообщения «Идет прием документов...»; «Заканчивается прием...».

Форма предоставления информации: буклет, листовка с QR-кодом, текст с инфографикой, анонс, статья

2.3. Третий этап – завершение приемной кампании (август) – размещение информации на образовательном сайте вуза (в разделе Абитуриенту, РУМЦ) в социальных сетях и доступных средствах СМИ, портале инклюзивное образование, сайтах участников межведомственного информационного взаимодействия.

На этом этапе производится подведение итогов приемной кампании вуза.

Форма предоставления информации: статья, пострелиз, истории успеха лиц с инвалидностью, поступивших в вуз.

*Методические рекомендации для вузов-партнеров по информированию лиц с инвалидностью, получивших инвалидность после получения профессионального образования, о возможностях получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований:*

1. Разослать информационные письма в региональные отделения МСЭ, общественные организации инвалидов о возможности получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований – до начала приемной кампании.

2. Разместить на образовательном сайте (в разделе Абитуриенту, РУМЦ) в социальных сетях и доступных средствах СМИ:

– часто задаваемые вопросы, информационные письма, анонсы – до начала приемной кампании;

– лента времени; «Идет прием документов...»; «Заканчивается прием...» – во время проведения приемной кампании;

– истории успеха лиц с инвалидностью, поступивших в вуз – по окончании приемной кампании.

**Ожидаемые результаты:**

– обеспечено информирование лиц с инвалидностью, получивших инвалидность после получения профессионального образования, о возможностях получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований через систему медико-социальной экспертизы, общественные организации инвалидов, средства массовой информации, социальные сети;

– увеличена численность лиц с инвалидностью, в т.ч. участников специальной военной операции, получающих второе высшее образование за счет бюджетных ассигнований.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ**

### ***10. Анализ деятельности подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования в части приема и обучения лиц с инвалидностью***

Проблемы готовности к получению высшего образования призваны решать подготовительные отделения вузов, работающие на бюджетной основе. Финансирование таких структурных подразделений было возобновлено Минобрнауки России после значительного временного перерыва в 2008 году (соответствующий приказ вышел в 2007 году).

В настоящее время деятельность подготовительных отделений регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 71, ч. 7), согласно которому право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

дети-инвалиды, инвалиды I и II групп;

инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий.

Кроме них на подготовительные отделения вузов на бюджетной основе могут также поступать следующие категории слушателей:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины

прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;

граждане, которые подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и на которых распространяется действие Закона Российской Федерации от 15 мая 1991 года N 1244-I "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС";

дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом;

дети умерших (погибших) Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы;

дети сотрудников органов внутренних дел, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов принудительного исполнения Российской Федерации, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов, Следственного комитета Российской Федерации, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного ими в период прохождения службы в указанных учреждениях и органах, и дети, находившиеся на их иждивении;

дети прокурорских работников, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период прохождения службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью;

военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, а также граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти и федеральным государственным органом, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба;

граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами "б"- "г" пункта 1, подпунктом "а" пункта 2 и подпунктами "а"- "в" пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе";

граждане, непосредственно принимавшие участие в испытаниях ядерного оружия, боевых радиоактивных веществ в атмосфере, ядерного

оружия под землей, в учениях с применением таких оружия и боевых радиоактивных веществ до даты фактического прекращения указанных испытаний и учений, непосредственные участники ликвидации радиационных аварий на ядерных установках надводных и подводных кораблей и других военных объектах, непосредственные участники проведения и обеспечения работ по сбору и захоронению радиоактивных веществ, а также непосредственные участники ликвидации последствий этих аварий (военнослужащие и лица из числа вольнонаемного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации или федеральных государственных органов, военнослужащие и сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, лица, проходившие службу в железнодорожных войсках и других воинских формированиях, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации и федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы);

военнослужащие, сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, органов внутренних дел Российской Федерации, уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, и указанные военнослужащие, выполняющие задачи в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона.

При всем многообразии вышеуказанных категорий граждан самыми многочисленными из потенциальных слушателей подготовительных отделений являются лица с инвалидностью, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту, а также граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров.

Основным требованием практически ко всем потенциальным слушателям (кроме детей-сирот, детей, оставшиеся без попечения родителей, детей, военнослужащих и сотрудников, погибших или получивших увечье либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы в ходе специальной военной операции либо удостоенных звания Героя Российской Федерации или награжденных тремя орденами Мужества) является наличие у них среднего общего образования.

Имеющим среднее общее образование обучающимся на подготовительных отделениях вузов в очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках государственного задания выплачивается стипендия.

В приказе Минобрнауки России от 13.08.2019 № 602 «Об утверждении порядка приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования» (п.3 Порядка приема) указывается, что на подготовительные отделения

принимаются те же категории лиц с инвалидностью (дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий).

Вузы, которым дается государственное задание на обучение слушателей на подготовительных отделениях, ежегодно определяются на конкурсной основе, на основе поданных заявок в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.10.2020 г. № 1276 «Об утверждении Порядка отбора федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

Минобрнауки устанавливает перечень таких вузов ежегодно в срок до 1 июня года, предшествующего году приема граждан на подготовительные отделения организаций высшего образования (т.е. в 2023 году состоялся конкурс на 2024/25 учебный год).

Показателями отбора являются:

наличие учебно-лабораторных зданий (помещений), находящихся на праве собственности и (или) иных законных основаниях, которые выделены для организации образовательного процесса на подготовительном отделении;

количество мест для обучения на подготовительном отделении за счет бюджетных ассигнований за последние 5 лет;

число лиц, прошедших обучение на подготовительном отделении за счет бюджетных ассигнований за последние 5 лет;

число лиц, прошедших обучение на подготовительном отделении по договорам об оказании платных образовательных услуг с физическими и (или) юридическими лицами;

число лиц, поступивших в организацию высшего образования для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета, в год окончания подготовительного отделения из числа лиц, обучавшихся на подготовительном отделении.

Настоящий порядок действует с 2020/21 учебного года. С этого периода ежегодное количество распределяемых на конкурсной основе мест составляет 2000 мест (суммарно по очной, очно-заочной и заочной формам обучения).

Никакой информации, подтверждающей наличие условий для обучения лиц с инвалидностью, в заявке не предусмотрено.

Кроме того, в графе планируемого приема детей-инвалидов и инвалидов I и II групп указано устаревшее с 2017 года требование о наличии заключения федерального органа медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний к обучению в соответствующих образовательных организациях (Федеральный закон «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № от 01.05.2017 № 93-ФЗ исключил это требование).

Проанализировать данные о количестве лиц с инвалидностью, обученных на бюджетных подготовительных отделениях вузов с 2020/21 в

масштабах всей Российской Федерации не представляется возможным, т.к. сводная статистика по всем годам не ведется.

Приведем данные об обучении лиц с инвалидностью (детей инвалидов, и инвалидов I и II групп) по итогам завершившегося 2022/23 учебного года, представленные ФГБУ ИНТЕРОБРАЗОВАНИЕ, являющимся оператором этой деятельности (таблица 2). Инвалиды войны как отдельная категория в учете не выделяется.

Таблица 2. Сводные сведения об обучении лиц с инвалидностью на подготовительных отделениях вузов за счет бюджетных ассигнований

	всего	из них по оной форме обучения	из них по оно- заочной форме обучения	из них по заочной форме обучения
Количество выделенных мест за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	2000	1469	280	251
Численность обученных на подготовительных отделениях за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета детей-инвалидов, инвалидов I и II групп)	262	217	21	24
Доля от общего количества слушателей	13,1%	14,8%	7,5%	9,6%

При этом численность лиц с инвалидностью, принятых в вузы на программы бакалавриата и специалитета, составляет более 8000 человек и ежегодно увеличивается.

Даже с учетом того, что на подготовительные отделения могут поступать далеко не все заинтересованные лица с инвалидностью в силу особенностей порядка приема, доля обученных на подготовительных отделениях в числе принятых на обучение составляет порядка 3%.

Вузы, на базе которых созданы ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, больше других понимают важность и необходимость довузовской подготовки для лиц с инвалидностью. Проанализируем данные об обучении лиц с инвалидностью на бюджетных подготовительных отделениях в вузах РУМЦ (таблица 3).

Анализ обучения на подготовительных отделениях лиц с инвалидностью в вузах РУМЦ показал, что их доля в общей численности слушателей подготовительных отделений значительно выше, чем в среднем по Российской Федерации (2022/23 год – 40,6%, 2023/24 год – 48,5%), однако численность обучающихся лиц с инвалидностью в разы меньше количества поступающих, подавших документы в вузы РУМЦ. Таким образом, можно сделать вывод, что вопросы подготовки значительной части поступающих лиц с инвалидностью

не обеспечиваются на подготовительных отделениях даже в вузах РУМЦ, где созданы все необходимые условия доступности инклюзивного обучения.

Таблица 3. Сведения об обучающихся лицах с инвалидностью на подготовительных отделениях, функционирующих на базе вузов РУМЦ

Наименование вуза	2023/24 учебный год		2022/23 учебный год		2021/22 учебный год		2020/21 учебный год	
	всего	лиц с инвалидностью	всего	лиц с инвалидностью	всего	лиц с инвалидностью	всего	лиц с инвалидностью
Московский государственный гуманитарно-экономический университет	30	23	30	4	-		-	
Новосибирский государственный технический университет	-		30	6	-		-	
Российская государственная специализированная академия искусств	20	20	20	20	-		-	
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	30	5	30	5		2		2
Северо-Кавказский федеральный университет	30	0	25	0	-		-	
Челябинский государственный университет	-		20	14		1		3
Южный федеральный университет	20	15	25	24		0		0
Итого	130	63	180	73		3		5

Также был проведен выборочный анализ 13% вузов, на подготовительных отделениях которых есть слушатели с инвалидностью, результаты которого показали, что не менее 50% из них зачисляют слушателей с 3 группой инвалидности, не менее 40% - зачисляют школьников (без среднего общего образования). Обычный учебный план – 3 общеобразовательных предмета трудоемкостью от 30 до 180 час.

Назовем причины, которые препятствуют тому, чтобы бюджетные подготовительные отделения вузов полноценно взяли на себя вопросы подготовки лиц с инвалидностью к последующему инклюзивному обучению по образовательным программам высшего образования:

1. Действующая нормативная правовая база не позволяет осуществлять подготовку к поступлению всех заинтересованных лиц с инвалидностью в силу ряда причин. Согласно законодательству, право на бюджетный прием

имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп. Школу обычно заканчивают в 18 лет, поэтому детей-инвалидов этой целевой группы 1-2%. Основная масса молодых людей с инвалидностью – это инвалиды III группы, они не могут поступать на подготовительные отделения вузов на бюджетной основе. Соответственно, потенциально на подготовительные отделения могут поступить менее половины лиц с инвалидностью молодого возраста.

2. Ограничение по уровню образования: слушателю необходимо иметь законченное среднее общее образование, а это перерыв в образовании, который современные абитуриенты и их родители делать не хотят.

3. Отсутствие регламентов по содержанию обучения лиц с инвалидностью на подготовительных отделениях, не достаточно проработаны методики такого довузовского обучения.

***11. Подготовка предложений по совершенствованию деятельности подготовительных отделений, в т.ч. по внесению изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 71, часть 7) в части приема на подготовительные отделения инвалидов со всеми группами и причинами инвалидности и предоставления им возможности проходить обучение на подготовительном отделении в период освоения ими образовательных программ среднего общего или среднего профессионального образования***

**Предложения в рамках действующей нормативной правовой базы**

1. Увеличить финансирование подготовительных отделений.

В настоящее время стоимость часа работы преподавателя на подготовительном отделении значительно меньше средней зарплаты по экономике региона.

Пример Челябинского государственного университета: на 2022/23 учебный год на 20 слушателей очно-заочной формы обучения выделено госзадание 10800 часов с финансовым обеспечением государственного задания 270 300 рублей, которое поступило в вуз в марте 2023 года.  $10800 / 20 = 540$  часов на 1 слушателя. Каждый слушатель выбирает по 3 предмета трудоемкостью 180 часов каждый. В 2023 году учебный план состоял из 7 предметов, сложившихся из выбора слушателей. Соответственно стоимость часа работы преподавателя – 150 рублей. Даже если часть часов в учебном плане отнести на самостоятельную работу, все равно стоимость часа не достигнет суммы, установленной для почасовой оплаты труда преподавателей в соответствии с нормативными документами.

2. Предусмотреть повышающий удвоенный коэффициент к базовым нормативам затрат, применяемый при расчете нормативных затрат на оказание государственных услуг в целях расчета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на реализацию дополнительных общеразвивающих программ (подготовительный факультет - граждане РФ в соответствии с ч. 7 ст.71 ФЗ 273) по аналогии с аналогичным коэффициентом, установленном для программ высшего образования.



3. Включить в форму заявки на участие в отборе сведения, подтверждающие наличие в вузе условий для обучения лиц с инвалидностью (доступной среды, подготовленных преподавателей, специальных технических средств обучения, учебно-методического обеспечения и пр.).

4. Предусмотреть регулярные вебинары, организуемые сетью РУМЦ ВО на этапах набора слушателей, начала обучения, завершения обучения.

#### **Предложения по внесению изменений в нормативную правовую базу**

Анализ законодательства Российской Федерации показал, что имеются противоречия в нормативной правовой базе:

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 71, ч. 5) право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, ветераны боевых действий.

Ст. 71. ч.7

Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют следующие категории лиц с инвалидностью:

дети-инвалиды, инвалиды I и II групп;

инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий

Практически все категории, указанные в ч.5, 5\_1, 5\_2 ФЗ-273 синхронизированы с категориями, которые имеют права приема на подготовительные отделения за счет бюджета, за исключения инвалидов с детства.

Таким образом, за рамками подготовительных отделений осталась самая многочисленная категория лиц с инвалидностью – инвалиды III группы с причиной инвалидности – инвалидность с детства.

Аналогично в Приказе Минобрнауки России от 13.08.2019 N 602 «Об утверждении порядка приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования» (п.3 Порядка приема):

На подготовительные отделения принимаются:

дети-инвалиды, инвалиды I и II групп;

инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий.

Следовательно, необходим пересмотр подходов к деятельности подготовительных отделений на базе образовательных организаций высшего образования:

1. включить инвалидов с детства в категории, которые могут обучаться на подготовительных отделениях вузов за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

2. необходимо дать возможность лицам с инвалидностью обучаться на подготовительном отделении в период освоения ими образовательных программ среднего общего образования, т.е. совмещать обучение на подготовительном отделении с выпускным классом школы / выпускным курсом колледжа.

## ***12. Разработка рекомендаций для подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования в части создания специальных условий инклюзивного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью с учетом нозологий***

Довузовская подготовка на подготовительном отделении вуза должна рассматриваться как комплекс мероприятий, направленных на достижение готовности будущих абитуриентов к сознательному выбору своей будущей профессии и получению высшего образования.

При общности подходов к организации обучения на подготовительных отделениях вузов, категорию слушателей с инвалидностью следует рассматривать как особую группу обучающихся, для которой необходимы специальные условия образовательной деятельности, формы и методы организационной и педагогической работы. Это обусловлено тем, что выпускники общеобразовательных организаций, имеющие инвалидность, зачастую не готовы к обучению в вузе. Это связано и с недостаточным уровнем базовых знаний, вызванным частыми пропусками занятий по болезни, и с тем, что обучение в вузе по формам и методам кардинально отличается от учебы в школе. Особенно сложно дается переход от школы к вузу выпускникам школ, реализующих адаптированные образовательные программы, и выпускникам, обучавшимся на домашнем обучении. Кроме того, недостаточность коммуникационных навыков, способов саморегуляции и самокоррекции, слабая включенность в социум, неразвитость навыков самостоятельной работы затрудняют эффективность обучения в вузе.

Основные принципы организации обучения лиц с инвалидностью на подготовительных отделениях:

- принцип осуществление индивидуального подхода с учетом психофизических особенностей;
- принцип совместного обучения со слушателями других категорий (инклюзивное обучение);
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм работы;
- принцип сочетания традиционных и онлайн-технологий технологий;
- принцип формирования индивидуальной образовательной траектории.

В учебном плане подготовительного отделения, на которое приняты лица с инвалидностью, рекомендуется выделить следующие группы дисциплин:

1. общеобразовательные дисциплины, необходимые для сдачи вступительных испытаний;

2. адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение в вузе;

3. дисциплины по подготовке к вступительным испытаниям творческой и (или) профессиональной направленности (при наличии в вузе соответствующих программ).

Программы общеобразовательных дисциплин (русский язык, математика, обществознание, физика, история, биология и т.п.) составляются в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования.

Адаптационная дисциплина – это компонент учебного плана подготовительного отделения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью.

Адаптационные дисциплины направлены на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование компетенций, необходимых для сдачи вступительных испытаний, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений с целью дальнейшего успешного инклюзивного обучения в вузе.

В задачи изучения адаптационных дисциплин входит формирование у слушателей навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, компьютерной грамотности. Важной составляющей часть адаптации является организация обучения молодых людей самопознанию и приемам самокоррекции.

К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин можно отнести дисциплину «Технологии интеллектуального труда», формирующую способность самоорганизации учебной деятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий; дисциплину «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», формирующую способность к коммуникации, в том числе с использованием ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; дисциплину «Социальная адаптация и основы социальноправовых знаний», формирующую способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (и другие на усмотрение образовательной организации).

Набор адаптационных дисциплин вуз определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью. При этом вуз обеспечивает методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение реализации этих дисциплин.

Дисциплины по подготовке к вступительным испытаниям творческой и (или) профессиональной направленности вводятся в учебный план

подготовительного отделения при наличии в вузе соответствующих программ бакалавриата и специалитета, а также наличии слушателей подготовительного отделения, планирующих поступление на данные программы.

Если выпускник подготовительного отделения в силу объективных причин поступает на образовательную программу и/или форму обучения, где нет бюджетных мест, рекомендуется предусмотреть возможность предоставления льгот и скидок по оплате обучения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Проект комплекса мер, направленных на поступление лиц с инвалидностью на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в рамках особой квоты, предусмотренной частью 5 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе включающего мероприятия по совершенствованию деятельности подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования, отбираемых в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 октября 2020 г. № 1276

№ п/п	Название мероприятия/меры	Период/Срок проведения	Ответственные исполнители	Результат
<b>Совершенствование профориентационной работы</b>				
1	Разработка и апробация алгоритма формирования индивидуальных траекторий профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основе средств профессиональной диагностики с учетом нозологий	2023–2024 годы	Субъекты РФ  образовательные организации высшего образования	Увеличение численности обучающихся, получающих среднее общее или среднее профессиональное образование, ориентированных на получение высшего образования, определившихся с будущей профессией
2	Реализация профориентационных мероприятий в рамках чемпионатного движения «Абилимпикс» с привлечением ресурсов вузов	Ежегодно в соответствии с графиком проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс»	Субъекты Российской Федерации  образовательные организации высшего образования	Повышение численности участников чемпионатного движения «Абилимпикс», планирующих поступление в вузы
3	Разработка и ведение календаря профориентационных общероссийских и региональных мероприятий, проводимых сетью ресурсных учебно-методических	2024 год, далее - ежегодно	Минобрнауки России  вузы РУМЦ ВО	Повышение информированности и вовлеченности всех заинтересованных сторон в проводимые общероссийские и региональные профориентационные

	центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций высшего образования (далее – РУМЦ ВО), по вопросам профдиагностики, профконсультирования и профинформирования лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования, планирующих получение высшего образования, их родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц на портале инклюзивноеобразование.рф			мероприятия, ориентированные на высшее образование, через получение информации на портале инклюзивноеобразование.рф
<b>Повышение привлекательности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ</b>				
4	Совершенствование методики проведения анализа востребованности направлений подготовки и специальностей высшего образования в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость	2023 год	Минтруд России Минобрнауки России	Актуализирована методика анализа востребованности направлений подготовки (специальностей) в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности, в том числе на квотируемые рабочие места и места, где возможна удаленная занятость
5	Проведение анализа востребованных направлений подготовки и специальностей в экономике региона, в том числе с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью по полученной специальности с учетом контрольных цифр приема в образовательных организациях высшего образования в рамках особой квоты	2023 год, далее - ежегодно	Минтруд России Минобрнауки России	Получены аналитические данные по возможности заполнения бюджетных мест в счет особой квоты, исходя из востребованных направлений подготовки (специальностей) в экономике региона; результаты анализа доведены до Минобрнауки России

6	Подготовка предложений по учету в индивидуальных достижениях поступающих на образовательные программы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ баллов за участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, проводимых с привлечением ресурсов РУМЦ ВО	2023 год	Минобрнауки России	Стимулирование выпускников общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях по профессиональной ориентации
<b>Развитие межведомственного взаимодействия</b>				
7	Разработка алгоритма взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики, с вузами РУМЦ с целью выявления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, ориентированных на получение высшего образования, их профессиональной ориентации, обеспечения непрерывности и преемственности их инклюзивного образования	2023 год	Минобрнауки России Минпросвещения России Субъекты Российской Федерации	Разработан порядок взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики, с вузами РУМЦ с целью выявления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, ориентированных на получение высшего образования, их профессиональной ориентации, обеспечения непрерывности и преемственности их инклюзивного образования
8	Разработка алгоритма информирования социально ориентированных некоммерческих организаций, в т.ч. общественных организаций инвалидов и родителей детей с инвалидностью и ОВЗ о возможностях получения инклюзивного высшего образования	2023 год	Минобрнауки России Социально ориентированные некоммерческие организации	Обеспечено информирование социально ориентированных некоммерческих организаций в т.ч. общественных организаций инвалидов и родителей детей-инвалидов о возможностях получения инклюзивного высшего образования
9	Разработка алгоритма информирования лиц с инвалидностью, получивших инвалидность после получения профессионального образования, о возможностях получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований	2023 год	Минтруд России Общественные организации инвалидов Минобрнауки России	Обеспечено информирование лиц с инвалидностью, получивших инвалидность после получения профессионального образования, о возможностях получения второго высшего образования за счет бюджетных ассигнований через систему медико-социальной экспертизы, общественные организации инвалидов,

				средства массовой информации, социальные сети
<b>Совершенствование деятельности подготовительных отделений</b>				
10	Анализ деятельности подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования в части приема и обучения лиц с инвалидностью	2023–2024 гг.	Минобрнауки России	Выявлены проблемы и лучшие практики в деятельности подготовительных отделений в части приема и обучения лиц с инвалидностью
11	Подготовка предложений по совершенствованию деятельности подготовительных отделений, в т.ч. по внесению изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 71, часть 7) в части приема на подготовительные отделения инвалидов со всеми группами и причинами инвалидности и предоставления им возможности проходить обучение на подготовительном отделении в период освоения ими образовательных программ среднего общего или среднего профессионального образования	2023 год	Минобрнауки России	Подготовлены и направлены на рассмотрение предложения по совершенствованию деятельности подготовительных отделений в рамках действующей нормативной правовой базы, а также предложения по внесению изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 71, часть 7) в части приема на подготовительные отделения инвалидов со всеми группами и причинами инвалидности и предоставления им возможности проходить обучение на подготовительном отделении в период освоения ими образовательных программ среднего общего или среднего профессионального образования
12	Разработка рекомендаций для подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования в части создания специальных условий инклюзивного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью с учетом нозологий	2024 год	Минобрнауки России	Разработанные методические рекомендации по реализации подготовительных курсов при вузах в части создания специальных условий их реализации в соответствии с образовательными потребностями школьников и выпускников СПО с инвалидностью и ОВЗ, планирующих поступление в вузы с учетом нозологий